

Planejamento para Compreensão - modelo adaptado de WIGGINS, MCTIGUE (2019)

Estágio 1 - Resultados desejados	
<p>Objetivos estabelecidos:</p> <p><i>“Este estudo tem por objetivo estimular os estudantes no desenvolvimento de...”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir grandes resultados e objetivos • Resultados se formulam como resposta à pergunta: <i>“para quais tipos de capacidades importantes esse conteúdo de ensino nos equipa para a vida?”</i> (WIGGINS; MCTIGUE, 2019, p.79) • Uma dica pode ser (re)elaborar objetivos relevantes de orientações curriculares, como a BNCC, o currículo estadual ou municipal 	
<p>Compreensões essenciais:</p> <p><i>“Os alunos irão compreender que...”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais são as grandes ideias que queremos que os estudantes compreendam? • Que compreensões específicas sobre elas são desejadas? • Que incompreensões são previsíveis? • O que alunos devem compreender das ideias essenciais a serem estudadas? Ao final do estudo o que devem ter assimilado como essencial (Qual é mensagem? Qual é “moral da história” desse estudo? Qual compreensão equivocada comum deve ser superada)? • Pode-se decompor em compreensões de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais 	<p>Perguntas essenciais:</p> <p><i>“ Nos perguntamos se...?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Que questões os alunos precisam refletir ou investigar que revelem as compreensões essenciais? • Que perguntas provocativas irão estimular a investigação, a compreensão e a transferência da aprendizagem? • Qual é a pergunta que dispara a investigação de cada compreensão? • Qual é a pergunta por detrás da importância do conteúdo que deve ser aprendido? • Pode-se transformar a compreensão em pergunta ou pode-se formular a compreensão a partir da resposta a uma pergunta essencial
<p>Conhecimentos:</p>	<p>Habilidades</p>

<p><i>“Os alunos saberão...”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais os principais conhecimentos que os alunos irão adquirir como resultado desta unidade? • Listar conceitos e ideias essenciais 	<p><i>“Os alunos serão capazes de...”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais as principais habilidades que os alunos irão desenvolver nesta unidade? • O que eles serão finalmente capazes de fazer como resultado de tais conhecimentos e habilidades? • Listar procedimentos e habilidades como ações observáveis por meio de verbos
--	---

Estágio 2 - Evidências para avaliação

- Pensar em critérios de avaliação e quais desempenhos/atividades/tarefas (em trabalho, em discussões, em produção de um produto final) dos estudantes revelam ou constroem as compreensões essenciais?
- Ter precisão no uso de verbos que descrevem ações observáveis
- É desejável articulação com alguma taxonomia de objetivos educacionais (Bloom, SOLO, Depth of Knowledge etc.). As 6 facetas (WIGGINS; MCTIGUE, 2019) oferecem dimensões que podem ser tomadas como critérios para a compreensão: explicar, interpretar, aplicar, identificar/coordenar perspectivas, empatizar, autoconhecer-se.

<p>Tarefas de desempenho (ações observáveis):</p> <p><i>“Os estudantes [descrever ações observáveis]...”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Por meio de quais tarefas de desempenho (produção escrita, resolução de problema mão na massa, pesquisas autênticas, criação de produtos etc.) os alunos demonstrarão as compreensões desejadas ? • Por meio de quais critérios as evidências da compreensão serão julgadas? • Por meio de quais outras evidências (por exemplo, questionários, testes, projetos acadêmicos, observações, dever de casa, 	<p>Instrumentos Avaliativos</p> <p><i>“Utilizarei como instrumentos de avaliação...”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes - múltipla escolha, dissertativos, gamificados • Tabelas processuais de registro de hipóteses ou resultados de estudos • Sequência de rotinas de pensamento • Observação e registro (do professor, do estudante individual, em duplas, coletivas) • Autoavaliação (individual, em duplas, coletivas) • Construção de portfólio (individual, em grupos, coletivos)
--	---

diários) os alunos demonstraram o alcance dos resultados desejados?

- Como os alunos irão refletir a respeito e autoavaliar sua aprendizagem?

- Devolutivas (*feedbacks*) - de processo, de resultado; do professor, de pares

Estágio 3 - Plano de aprendizagem

- Descrever e definir que experiências de aprendizagem e ensino possibilitaram que os alunos alcancem os resultados desejados
- Planejar aulas, sequências didáticas, projetos didáticos ou roteiros de pesquisa
- Wiggins e Mctigue (2019) propõem questões com a sigla OPERAAO para uma checagem de revisão sobre seu planejamento do plano de aprendizagens. Questionar se **seu plano de aula/sua sequência didática, projeto ou roteiro**:

O = Ajuda os alunos a saber para **Onde** a unidade está indo ou O que se espera? Ajuda o professor a saber de **Onde** os estudantes estão vindo (conhecimento prévio, interesses)?

P = **Prende** a atenção dos estudantes e os mantêm interessados?

E = **Equipa** estudantes com ferramentas de registro e compreensão e os ajuda a **Experimentar** as ideias-chave e **Explorar** as questões?

R = Oferece oportunidade de **Repensar** e **Rever** suas compreensões e trabalho?

A = Permite que os alunos **Avaliem** o próprio trabalho e suas implicações?

A = **Adapta-se** às diferentes necessidades, interesses e capacidades dos alunos?

O = Está **Organizado** para maximizar o envolvimento inicial e contínuo dos estudantes com o estudo e entre si para apoiar a aprendizagem efetiva?